Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Ver. Chr. Nat. Basisonderwijs Driesum, Wouterswoude,Damwoude

Onderzoek bestuur en school

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 14 januari 2020

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur/de directie van Christelijke Nationale School Wâlterswâld. We hebben onderzocht of het bestuur/de directie op zijn school zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Bestuur: Christelijke Nationale School Wâlterswâld

Bestuursnummer: 93445

School onder bestuur: Christelijke Nationale School Wâlterswâld

Totaal aantal leerlingen: 138

Teldatum: 01-10-2019

BRIN: 05VA

Wat gaat goed?

Het bestuur van de Christelijke Nationale School Wâlterswâld is goed op de hoogte van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur heeft een systeem dat ervoor zorgt dat het zicht heeft op de sterke en ontwikkelpunten van de school. Samen met alle betrokkenen van de school wordt gewerkt aan het realiseren van de visie van de school. Deze visie is beschreven in beleidsdocumenten. De communicatie met de ouders en de medezeggenschapsraad is transparant. Uit de gesprekken bleek een grote betrokkenheid bij de school. De ontwikkelkracht van de afgelopen jaren is gecontinueerd en ook zichtbaar in de nieuwe ambities van het schoolplan.

De leraren kennen de leerlingen goed. Zij geven de leerlingen onderwijs en hulp die past bij wat zij nodig hebben. De leerlingen geven aan dat het veilig is op de school. Ze kennen de omgangsregels en vinden het prettig.

Het bestuur kan nu en in de nabije toekomst voldoen aan de financiële verplichtingen om het onderwijs te verzorgen.

Wat moet beter?

In de schoolgids moeten duidelijk worden beschreven hoe de schoolontwikkeling is geweest de afgelopen jaren. Ook moet hierin worden genomen welke plannen er zijn om de doelen in relatie tot de schoolontwikkeling te halen.

Wat kan beter?
Wij geven het bestuur mee haar eigen functioneren jaarlijks te evalueren waardoor tegenspraak geborgd wordt in de kwaliteitszorgcyclus.
Het bestuursverslag van het bestuur kan op een aantal punten beter. Zo kan het toezichthoudend bestuur vanaf de volgende bestuursverslagen meer aandacht geven aan de verantwoording over de resultaten van zijn handelen. Ook het interne toezicht op de doelmatige besteding van het geld dat het bestuur krijgt van het Rijk wordt onvoldoende toegelicht.

Vervolg
Over vier jaar komt het bestuur opnieuw in aanmerking voor een onderzoek naar bestuur en school.

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	5
2.	Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau	8
3.	Resultaten onderzoek op schoolniveau	15
4.	Reactie van het bestuur/de directie	17

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft op 1 en 8 oktober een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij het bestuur/de directie van de Christelijke Nationale School te Wâlterswâld. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?
Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur/de directie doelen afgesproken met de school, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur/de directie een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiceert het bestuur/de directie actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze
Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuurs- en directieniveau en op schoolniveau.

Op het niveau van het bestuur/de directie richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuiteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om deze te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur/de directie, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van de school waarvoor het verantwoordelijk is.

Op schoolniveau hebben we onderzoek gedaan bij de Christelijke Nationale School Wâlterswâld. We hebben dit onderzoek ingericht als een verificatieonderzoek. Het verificatieonderzoek is onderdeel van het onderzoek naar de kwaliteitszorg op bestuursniveau. We voeren het in de eerste plaats uit om vast te stellen of het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie voldoende is; het onderzoek laat zien of het bestuur/de directie voldoende informatie heeft over de school en of sturing op de kwaliteit door het bestuur/de directie ook in de praktijk werkt. Het geeft ons in de tweede plaats zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Onderstaande tabel geeft weer hoe het vierjaarlijks onderzoek bij de school is ingericht. De informatie over de kwaliteit van deze school betrekken we bij onze jaarlijkse publicatie De Staat van het Onderwijs. Aangegeven is welke standaarden zijn onderzocht.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP2 Zicht op ontwikkeling <en begeleiding>	•
OP3 Didactisch handelen	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten
Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met sleutelfiguren binnen de organisatie. We hebben gesproken met leerlingen en leraren en verschillende lessen bezocht.

Omdat de school geïnvesteerd heeft in onderwijs voor meer- en hoogbegaafden, alsook in scholing van het instructiemodel en coöperatief leren zijn de standaarden zicht op ontwikkeling en didactisch handelen onderzocht tijdens de verificatie.

Overige wettelijke vereisten
De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

* Aanwezigheid schoolgids art.16, lid 2 en 3, WPO
* Vrijwilligheid ouderbijdrage art 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40, WPO
* Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO

Leeswijzer
In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van het verificatieonderzoek op de Christelijke Nationale School.
In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

G Goed
V Voldoende
O Onvoldoende
K Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

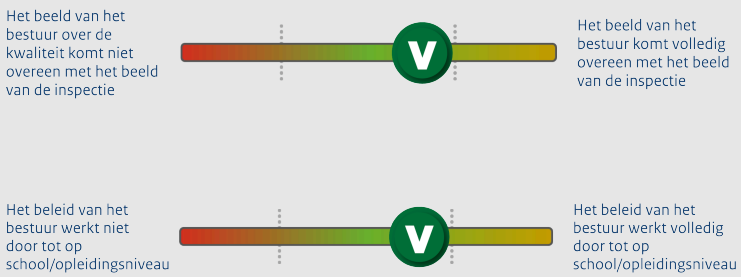
Onderwijsproces
Schoolklimaat
Onderwijsresultaten
Kwaliteitszorg en ambitie
Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuurs/directieniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur/de directie zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de school en in hoeverre het beleid van het bestuur/de directie doorwerkt tot op schoolniveau.
Omdat kwaliteitszorg en ambitie op bestuursniveau samenvalt met kwaliteitszorg en ambitie op schoolniveau, laten we de beschrijving hiervan achterwege op schoolniveau.

Oordelen op bestuursniveau voor de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer



Samenvattend oordeel
Het bestuur van de Christelijke Nationale School Wâlterwâld heeft middels een cyclisch werkend systeem zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Zij stimuleert en faciliteert de directie en leraren om zich te blijven ontwikkelen voor goede onderwijskwaliteit. Er is een groot draagvlak binnen de gemeenschap en de school om de doelstellingen uit de beleidsplannen te realiseren. Er wordt intern en extern voldoende verantwoording afgelegd over de resultaten hiervan.

Wij zien op dit moment geen financiële risico's die het voortbestaan van het bestuur binnen nu en twee jaar in gevaar kunnen brengen. Ook het financieel beheer is in orde. Hiermee voldoet het bestuur aan de eisen van het kwaliteitsgebied financieel beheer.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen en/of waarderingen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✍
KA3 Verantwoording en dialoog		●	

In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de school, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

De Christelijke Nationale School Wâlterswâld kent een stelsel van kwaliteitszorg dat zicht geeft op de onderwijskwaliteit en de verbetering hiervan. De uitvoering van het stelsel is erop gericht om de kwaliteit van het onderwijs te onderzoeken, te verbeteren en te borgen. Evaluaties van leraren, ouders en leerlingen worden ingezet ter verbetering van de kwaliteitscultuur. Dit zien we terug in de wijze waarop het schoolplan 2019-2023 tot stand is gekomen en in de plannen voor de schoolontwikkeling, voortbouwend op wat gerealiseerd is.

Het bestuur/de directie houdt toezicht op de onderwijskwaliteit, stelt het jaarplan vast en evalueert het verbeterproces en de resultaten met de leraren en het toezichthoudend deel van het bestuur. Er zijn streefdoelen afgesproken, die in de tweemaandelijkse bestuursvergadering worden gemonitord. Op een planmatige manier zorgt het bestuur/de directie voor inzicht en overzicht in de resultaten die worden behaald. De afgelopen jaren heeft deze werkwijze van monitoren en volgen van kwaliteit laten zien dat het systeem werkt. Het effect hiervan is zichtbaar gebleken in de onderwijsresultaten.

Het systeem van kwaliteitszorg is ingebed in de structuur van de school. Betrokkenen met wie we spraken hebben ons inzicht gegeven in de wijze waarop het bestuur en de directie met kwaliteitszorg omgaan. Tijdens deze gesprekken hebben we een hoge mate van consistentie ervaren.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

We waarderen de standaard kwaliteitscultuur als goed. Het bestuur is betrokken en kent een duidelijke rolverdeling. Het bestuur is het bevoegd gezag over één school en voert de Code goed bestuur uit. Het bestuur bestaat uit een toezichthoudend deel en een uitvoerend deel en samen vormen zij het collectief bestuur. De directeur heeft een mandaat over een aantal bestuurstaken en werkt hierin samen met het uitvoerend deel van het bestuur. Deze werkwijze staat beschreven in het managementstatuut en uit de gesprekken is gebleken dat de uitvoering op de beschreven wijze wordt nageleefd.

Het bestuur/de directie organiseert en faciliteert gemeenschappelijke of individuele scholing. Uit het gesprek met de leraren blijkt dat zij voldoende mogelijkheden aangereikt krijgen voor professionalisering ten aanzien van hun eigen ontwikkeling in relatie tot de schoolontwikkeling. Hierbij wordt de professionaliseringscyclus rondom onderwijs en zorg op een passende wijze door de directie van de school ingezet. De scholing zoals beschreven in het schoolplan 2015-2019 hebben we tijdens ons onderzoek teruggezien in de praktijk en gehoord in de diverse gesprekken.

Het bestuur/de directie communiceren helder over de dilemma's die ze ervaren in de huidige bestuursstructuur en overwegen een mogelijke herziening hiervan. Hierbij speelt de veranderende rol van de schoolleiding in het kader van gespreid leiderschap een rol. De leraren krijgen meer onderwijsinhoudelijke verantwoordelijkheid op schoolniveau. Vanaf dit schooljaar wordt er gewerkt in leerteams aan de streefdoelen die opgesteld zijn vanuit de ambitie voor de komende beleidsperiode. De verschuiving in verantwoordelijkheden vragen om een vernieuwde structuur van de organisatie.

De betrokkenen met wie we hebben gesproken ervaren het bestuur en de directie als transparant en integer. De communicatie verloopt naar tevredenheid van betrokkenen. Uit de gesprekken blijkt de nabijheid in het persoonlijk contact van grote waarde voor de leraren.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn school (KA3)?

De standaard verantwoording en dialoog beoordelen wij als voldoende. Het bestuur/de directie legt op een inzichtelijke manier verantwoording af naar de leden van de vereniging over de ontwikkelingen en de behaalde resultaten op schoolniveau. Deze verantwoording vindt jaarlijks plaats. Gedurende het jaar is er een duidelijke structuur waarin de collectieve bestuursvergaderingen, de vergaderingen met de medezeggenschapsraad en de teamvergaderingen zijn opgenomen.

Tijdens de collectieve bestuursvergaderingen informeren de uitvoerende leden van het bestuur en de directeur de toezichthoudende leden met een schriftelijke dan wel mondelinge managementrapportage. Naast informatieverstrekking worden de streefdoelen besproken op de voortgang ervan. Het collectieve bestuur vergadert twee keer per jaar met de medezeggenschapsraad. Het bestuur verantwoordt zich in voldoende mate over de behaalde prestaties en het gevoerde beleid. Dit hebben we bevestigd gekregen in de diverse gesprekken die zijn gevoerd met de interne toezichthouders.

Omdat het bestuur niet voldoet aan artikel 13, eerste lid onder o, WPO, geven we het bestuur een herstelopdracht mee. Deze opdracht houdt in dat in de schoolgids duidelijk moet worden beschreven hoe de schoolontwikkeling is geweest de afgelopen jaren. Ook moet hierin worden genomen welke plannen er zijn om de doelen in relatie tot de schoolontwikkeling te halen. Deze informatie moet toegankelijk zijn voor alle ouders. Op dit moment wordt deze informatie enkel gecommuniceerd tijdens de ledenvergadering van de vereniging. Ouders die geen lid zijn van de vereniging dienen ook te beschikken over de behaalde resultaten en de plannen in relatie tot de schoolontwikkeling.

Het bestuur/de directie kan naast de evaluaties van leraren, leerlingen en ouders een zelfevaluatie gebruiken om hun eigen handelen te bespreken.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het financieel beheer op de standaarden voor financiële continuïteit en financiële rechtmatigheid. Voor financieel beheer hanteren wij alleen de oordelen Voldoende en Onvoldoende. Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is.

Het financieel beheer beoordelen wij als Voldoende, omdat zowel de financiële continuïteit als de rechtmatigheid Voldoende zijn.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		●
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		●

Financiële continuïteit
In onderstaande tabel is de financiële ontwikkeling van het bestuur te zien. Dit is de ontwikkeling van de afgelopen drie jaar en de begroting voor de komende drie jaar, gebaseerd op de jaarverslaggeving van het bestuur.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75	1,73	1,62	1,84	2,57	2,62	3,11
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,81	0,84	0,78	0,83	0,84	0,85
Weerstandsvermogen	< 5%	48,5%	48,5%	47,5%	48,9%	53,3%	57,8%
Huisvestingsratio	> 10%	8,5%	7,3%	4,7%	nvt	nvt	nvt
Rentabiliteit	< 0%	6,3%	3,5%	3,8%	5,3%	4,8%	5,2%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als Voldoende. De tabel geeft geen indicatie van financiële risico's voor de continuïteit van het onderwijs binnen nu en twee jaar. Ons onderzoek bevestigt dat beeld.

Uit de tabel blijkt dat Christelijke Nationale School Wâlterswâld beschikt over een hoog weerstandsvermogen. Dit wordt met name veroorzaakt door de relatief forse omvang van de aanwezige publieke en private reserves. De omvangrijke private reserves zijn voornamelijk

ontstaan door een in de jaarrekening 2013 toegepaste stelselwijziging (herwaardering schoolwoning naar actuele waarde).

Daarnaast wijzen wij op het volgende aandachtspunt:

Continuïteitsparagraaf
De in de Regeling jaarverslaggeving onderwijs (Rjo) voorgeschreven elementen uit de Continuïteitsparagraaf zijn weliswaar aanwezig in het bestuursverslag, maar de informatiewaarde kan beter in de volgende bestuursverslagen. In art 4 lid 4 Rjo worden namelijk toelichtingen gevraagd bij de onderdelen van de continuïteitsparagraaf, die wij nu nog niet volledig aantreffen.

De toelichtingen over de belangrijkste risico's en onzekerheden voor de komende jaren zijn wel in het bestuursverslag vermeld, maar de risico's worden niet gekwantificeerd naar een financieel bedrag. Dit is van belang om in te kunnen schatten of er continuïteitsrisico's zijn of dat er reden is om aan te nemen dat er sprake is van overmatig spaargedrag.

Wij verwachten dat het bestuur dit verbetert vanaf het eerstvolgende bestuursverslag.

Financiële doelmatigheid
Wij geven geen oordeel over financiële doelmatigheid, tenzij daar nadrukkelijk aanleiding voor is. Met financiële doelmatigheid bedoelen we dat het geld efficiënt wordt besteed en dat het geld ten goede komt aan de door het bestuur gestelde doelen. We verwachten dat die doelen bijdragen aan kwaliteit van het onderwijs en dat deze duidelijk zijn toegelicht in het bestuursverslag

Bij ons onderzoek kwamen het volgende onderwerp aan de orde:

Verslag toezichthoudend bestuur over toezicht op doelmatige besteding van rijksmiddelen
Het intern toezichthoudend orgaan (toezichthoudend bestuur) moet in het bestuursverslag verantwoording afleggen over zijn handelen en de resultaten die dat opleverde. Daaronder valt ook het toezien op de doelmatige besteding van het overheidsgeld dat het bestuur ontving. De informatie hierover ontbrak in het bestuursverslag over 2018. Wij vragen de intern toezichthouder om voortaan in de bestuursverslagen hieraan meer aandacht te geven.

Financiële rechtmatigheid
Wij beoordelen de financiële rechtmatigheid als Voldoende. Wij baseren ons hierbij op de bevindingen van de instellingsaccountant. Daarnaast speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van de financiële rechtmatigheid.

2.3. Afspraken over vervolgtoezicht

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Bestuur		
Artikel 13, eerste lid onder o, WPO In de schoolgids dienen opgedane bevindingen en maatregelen te worden opgenomen ten aanzien van het stelsel van kwaliteitszorg, evenals de maatregelen die naar aanleiding daarvan zijn getroffen.	Het bestuur draagt er zorg voor dat deze tekortkoming bij de eerst volgende schoolgids is opgeheven. Het herstel hoeft niet bij de inspectie gemeld te worden.	Bij het eerstvolgende vierjaarlijks onderzoek beoordelen we opnieuw of het bestuur aan de deugdelijkheidseisen heeft voldaan.

3 . Resultaten onderzoek op schoolniveau

3.1. C.N.S. voor basisonderwijs

De Christelijke Nationale School Wâlterswâld telt 138 leerlingen die verdeeld zijn over 6 (combinatie)groepen. De meeste leerlingen zijn afkomstig uit Driezum, Wâlterswâld en Damwâld of de nabije omgeving en verzorgt basisonderwijs op reformatorische grondslag. De school heeft een streekfunctie.

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			✍
OP3 Didactisch handelen		●	

Respectvol onderwijs voor ieder kind
De standaard zicht op ontwikkeling waarderen we met een Goed. De school verzamelt systematisch informatie over kennis en vaardigheden van de leerlingen. Dit begint bij de warme overdracht vanuit de voorschoolse voorziening en het huisbezoek. Dit wordt aangevuld met gegevens uit observaties en toetsen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Deze informatie wordt geanalyseerd en leidt tot een beredeneerd aanbod en begeleiding. Deze werkwijze hebben we gezien tijdens de klassenobservaties alsook in het gesprek met de intern begeleider.

De afstemming van het onderwijs leggen de leraren vast in groepsplannen. Er wordt gedifferentieerd omgegaan met leerlingen passend bij de eigen ontwikkeling. De leraren hanteren hierin een systeem waarbij de gedifferentieerde aanpak van de leerlingen tijdens de observaties duidelijk zichtbaar was. De beleidslijn van onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen is zichtbaar in de plannen alsook in de uitvoering hiervan. Van de leerlingen hebben we gehoord dat zij een goed beeld hebben van de wijze waarop de school omgaat met verschillen tussen leerlingen. Ze ervaren de kindgesprekken als waardevol omdat tijdens zo'n gesprek goed wordt gekeken wat je al goed kan en waar je nog meer begeleiding bij nodig hebt, aldus de leerlingen.

De waardering Goed is vooral gelegen in de uitwerking van het gestructureerd breed observatiesysteem dat in de onderbouw wordt gebruikt en in de uitwerking van de beleidslijn meer- en hoogbegaafheid vanaf de start dat een leerling op school komt.

Een voorspelbaar en stimulerend leerklimaat
We boordelen het didactisch handelen als Voldoende. Leraren stellen doelen en verzorgen een duidelijke uitleg. De leerlingen weten wat het doel van de les is. Tijdens de instructie wordt een heldere uitleg gegeven en op diverse niveaus de leerstof verwerkt. Zo wordt er direct afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zowel tijdens de instructie en de begeleiding alsook door middel van de gestelde vragen en opdrachten. Dit sluit aan bij het instructiemodel en het stellen van goede vragen waarin de leraren geschoold zijn.

De lessen kennen een duidelijke structuur waardoor de onderwijstijd efficiënt wordt benut. Leraren zetten activerende werkvormen in daar waar het past en kan, en zorgen zo voor een grote betrokkenheid bij de leerlingen. Voor de leerlingen is het duidelijk wie welke leerstof moet oefenen en wie op welk moment instructie krijgt. Het onderwijs is voorspelbaar voor de leerlingen daar waar het gaat om individuele- of groepsbegeleiding. De school heeft een start gemaakt met het begrip eigenaarschap van leerlingen. Dit hebben we deels in de lessen al teruggezien, vooral bij het maken van de keuze of de leerling instructie wil volgen of niet, passend bij de begeleidingsfase waarin de leerling zit. Dit kan nog verder ontwikkeld worden.

In het gesprek met de leerlingen hebben we dezelfde dingen gehoord over de wijze van lesgeven, de begeleiding hierbij en de uitdaging voor leerlingen die meer aankunnen als in de gesprekken met de intern begeleider en de leraren. Deze voorspelbaarheid geeft rust in de klassen waardoor het leerklimaat als prettig wordt ervaren door de leerlingen.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur/de directie

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betrekt bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Het bestuur van de Christelijke Nationale School te Wâlterswâld bedankt de Inspectie van het Onderwijs voor de uitvoering van het vierjaarlijks onderzoek en de waardering zoals die in dit rapport zijn vastgelegd.

Het bestuur herkent zich in het rapport. De aangegeven punten voor verdere ontwikkeling komen grotendeels overeen met de ontwikkeling die het bestuur voor ogen heeft. De geconstateerde tekortkomingen ('wat moet beter') zullen in de komende periode worden hersteld.

Het bestuur heeft in alle openheid gesproken met de inspecteur over de huidige bestuursstructuur. De CNS heeft een vrijwillig bestuur en werkt met het zogenaamde one-tier model. Het bestuur denkt na over de toekomstbestendigheid van dit model. In de komende periode zal dit verder worden uitgewerkt.

Het bestuur is dankbaar voor de gegeven waardering en ziet dit als een erkenning voor het vele werk wat dagelijks op de school mag worden uitgevoerd. Onze school geeft onderwijs op reformatorische grondslag. Vanuit dat licht zijn wij in de eerste plaats God dankbaar voor alle ontvangen zegeningen. Het onderwijs op onze school is in de achterliggende jaren verder ontwikkeld. God gaf hiervoor de gezondheid, kracht en inzicht. In afhankelijk van Hem willen wij in de komende jaren verder gaan met het verzorgen van goed onderwijs op reformatorische grondslag, toegesneden op de talenten van onze leerlingen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060